

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027



ÉCOLE DU TOURNANT

Table des matières

1.	Introduction	3
2.	Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ))	4
3.	Mission, vision, valeurs	6
3.1.	NOTRE MISSION	6
3.2.	NOTRE VISION	6
3.3.	NOS VALEURS	7
4.	Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)	7
4.1.	PROVENANCE DES ÉLÈVES SUR LE TERRITOIRE DU CSS DES GRANDES-SEIGNEURIES	8
4.2.	VOLET ATELIER	9
4.2.1.	CLIENTÈLE	9
4.2.2.	DESCRIPTION DU SERVICE	9
4.3.	FMS (FORMATION MENANT À L'EXERCICE D'UN MÉTIER SEMI-SPÉCIALISÉ)	9
4.3.1.	CLIENTÈLE	9
4.3.2.	DESCRIPTION DU SERVICE	9
4.4.	VOLET SCOLAIRE	9
4.4.1.	CLIENTÈLE	9
4.4.2.	DESCRIPTION DU SERVICE	9
4.5.	PORTRAIT DE LA RÉUSSITE	10
4.5.1.	FINISSANTS DES	16
4.5.2.	CERTIFICATION FMS	16
4.5.3.	ÉLÈVES INSCRITS AU DEP (DIPLÔME D'ÉTUDES PROFESSIONNELLES)	16
4.5.4.	ÉLÈVES INSCRITS À LA FGA (FORMATION GÉNÉRALE POUR ADULTES)	16
4.5.5.	ÉLÈVES INSCRITS AU CÉGEP	16
4.6.	ZONES DE FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉS	17
4.7.	LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT	17
5.	Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR	18
6.	Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)	19

1. Introduction

But d'un projet éducatif : définition du guide du MÉQ

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

2. Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ))

OCTOBRE		
Comité éducatif	14 octobre 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Revoir le projet éducatif existant, en faire l'analyse - Travailler la mission et survoler la vision et les valeurs
Assemblée générale du personnel	21 octobre 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter les ajustements proposés pour la mission
Conseil d'établissement	27 octobre	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer la démarche - Présenter la mission
Centre de services scolaire	Fin octobre	<ul style="list-style-type: none"> - Envoie des sondages pour les élèves, les parents et le personnel

NOVEMBRE		
Comité éducatif	25 novembre 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Travailler la vision et les valeurs - Nommer les orientations

DÉCEMBRE		
Assemblée générale du personnel	9 décembre 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter la vision et les valeurs qui ont été travaillées - Présenter les orientations
Conseil d'établissement	15 décembre 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter la vision, les valeurs ainsi que les orientations

JANVIER		
Comité éducatif	20 janvier 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse des sondages élèves, parents et personnel
Conseil d'établissement	19 janvier 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter les principales données en lien avec les sondages

FÉVRIER		
Assemblée générale du personnel	3 février 2023	--
Conseil d'établissement	23 février 2023	--

MARS		
Comité éducatif	24 mars 2023	- Travailler sur les zones de forces et de vulnérabilités, les objectifs
Assemblée générale du personnel	31 mars 2023	- Présenter les zones de forces et vulnérabilités/ ajouts et commentaires

AVRIL		
Conseil d'établissement	13 avril 2023	- Présenter les zones de forces et vulnérabilités, les parents se sont exprimés à ce sujet

MAI		
Comité éducatif	10 et 12 mai 2023	- À la suite des commentaires, faire les ajustements demandés : mission, vision, les zones de forces et de vulnérabilités
Assemblée générale du personnel	19 mai 2023	- Présenter une partie du travail ajusté
Conseil d'établissement	24 mai 2023	- Présenter les ajustements, commentaires

JUIN		
Comité éducatif	2 juin 2023	- Finaliser le projet éducatif - Entamer les discussions sur le plan d'action
Assemblée générale du personnel	9 juin 2023	- Présenter l'ensemble des travaux terminés à l'équipe-école - Débuter les discussions concernant le plan d'action
Conseil d'établissement	15 juin 2023	- Adopter le projet éducatif

3. Mission, vision, valeurs

3.1. Notre mission

L'école est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article 1 les services éducatifs prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447 et à collaborer au développement social et culturel de la communauté.

Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif. Art 36 LIP

C'est ainsi que l'École du Tournant est une école de référence pour les jeunes de 14-18 ans du territoire du Centre de services des Grandes-Seigneuries en rupture avec l'école régulière ou en difficulté d'adaptation. Une école d'aide à la persévérance, une alternative au parcours régulier au secondaire.

Notre mission est de favoriser le maintien de l'élève à l'école afin qu'il retrouve le goût et les moyens de s'engager dans son cheminement scolaire tout en le soutenant dans le développement de ses habiletés personnelles et sociales. Donc, en fonction de son âge, de ses capacités, de son contexte de vie personnel et de ses objectifs, l'élève pourrait terminer son parcours avec des acquis scolaires qui lui permettraient de poursuivre vers la formation professionnelle ou le Cégep. Il aurait aussi la possibilité de poursuivre à la formation générale des adultes ou bien d'intégrer le marché du travail.

3.2. Notre vision

NOTRE APPROCHE

L'École du Tournant se distingue par son approche dynamique, accueillante et humaine. Le maintien d'un milieu de vie sain, sécuritaire et harmonieux ainsi que la mise en place de projets rassembleurs favorisent les relations interpersonnelles positives ainsi qu'un climat propice à l'apprentissage. L'élève est considéré dans son ensemble en tenant compte de son parcours de vie, ses capacités, ses besoins ainsi que de son cheminement scolaire parfois atypique.

NOS INTERVENTIONS

L'École du Tournant prône une approche centrée sur le travail en équipe interdisciplinaire. L'intention est de développer une vision globale commune ainsi que de favoriser l'émergence d'actions concertées afin d'accompagner les élèves dans leur cheminement scolaire, personnel et professionnel.

3.3. Nos valeurs

L'ENGAGEMENT

Je participe activement au développement de mon projet scolaire, personnel ou professionnel.

Je développe mon sentiment d'appartenance en m'impliquant dans mon milieu.

LA COLLABORATION

J'entretiens des relations saines et harmonieuses.

Je coopère avec tous les acteurs du milieu.

L'OUVERTURE

Je respecte la différence de chacun.

J'expérimente de nouvelles approches et stratégies.

4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)

L'École du Tournant reçoit des élèves de tout le territoire du Centre de services scolaire des Grandes Seigneuries.

Les élèves qui fréquentent l'École du Tournant sont référés à un comité de classement. Pour le volet Atelier, l'élève sera référé et présenté aux services éducatifs. Pour le volet scolaire, les élèves sont référés par l'école d'origine et un comité interne d'intervenants analyse chaque dossier afin d'évaluer leur admissibilité.

Les élèves qui arrivent à l'École du Tournant présentent généralement des difficultés sur le plan des apprentissages mais aussi sur le plan psychoaffectif. Certains sont en rupture scolaire.

L'école est située dans un milieu où l'indice du milieu socio-économique est de quatre¹ (L'échelle est de 1 à 10, 1 étant très favorisé).

¹ Indice du milieu socio-économique IMSE <http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/aide-et-soutien/milieus-defavorises/agir-autrement/indice-de-milieu-socio-economique-imse/>

4.1. Provenance des élèves sur le territoire du CSS des Grandes-Seigneuries

2020-2021

Secteur Nord La Prairie, Candiac, St-Philippe, St-Mathieu	Secteur Nord-Ouest Delson, St-Constant, Ste-Catherine	Secteur Ouest Châteauguay, Mercier, Léry, Kahnawake	Secteur Sud St-Isidore, St-Bernard-de-Lacolle, Hemmingford, Ste-Clothilde, St-Patrice- de-Sherrington, Napierville, St-Cyprien- de-Napierville, St-Édouard, St-Michel, St-Rémi
17	38	42	23

2021-2022

Secteur Nord La Prairie, Candiac, St-Philippe, St-Mathieu	Secteur Nord-Ouest Delson, St-Constant, Ste-Catherine	Secteur Ouest Châteauguay, Mercier, Léry, Kahnawake	Secteur Sud St-Isidore, St-Bernard-de-Lacolle, Hemmingford, Ste-Clothilde, St-Patrice- de-Sherrington, Napierville, St-Cyprien- de-Napierville, St-Édouard, St-Michel, St-Rémi
28	38	63	15

Clientèle VOLET ATELIER

2020-2021	2021-2022
21	26

Clientèle FMS

2020-2021	2021-2022
Pas de groupe en 2020-2021	15

Clientèle VOLET SCOLAIRE

2020-2021	2021-2022
3 ^e sec 37	3 ^e sec 33
4 ^e sec 27	4 ^e sec 43
5 ^e sec 35	5 ^e sec 22

4.2. VOLET ATELIER

4.2.1. Clientèle

- 14-15 ans, 1^{er} cycle du secondaire
- Désengagement scolaire marqué
- Échecs scolaires ou rupture avec l'école ordinaire
- Difficultés de fonctionnement malgré les mesures adaptatives
- Problématiques scolaires, psychosociales ou familiales

4.2.2. Description du service

- Groupes adaptés
- Programme de formation de l'école québécoise du 1^{er} cycle du secondaire axé sur la consolidation des acquis des compétences disciplinaires : français, mathématique et anglais
- Ateliers variés (cuisine, menuiserie, informatique, etc.)
- Différenciation pédagogique; flexibilité et mesures adaptatives
- Accompagnement soutenu du tuteur et de l'éducateur spécialisé (dyade)
- Possibilité de la scolarisation vers le volet scolaire

4.3. FMS (Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé)

4.3.1. Clientèle

- À partir de 15 ans
- Désengagement scolaire marqué

4.3.2. Description du service

- Parcours permettant à l'élève de poursuivre sa formation générale (français, mathématique et anglais du premier cycle du secondaire)
- Stage et matières scolaires en alternance
- Possibilité d'avoir une certification en réussissant le stage et le cours PMT

4.4. VOLET SCOLAIRE

4.4.1. Clientèle

- 16-18 ans, 2^e cycle du secondaire
- Désengagement scolaire marqué, absentéisme élevé, abandon
- Échecs scolaires ou rupture avec l'école ordinaire
- Difficultés de fonctionnement malgré les mesures adaptatives
- Problématiques scolaires, psychosociales ou familiales

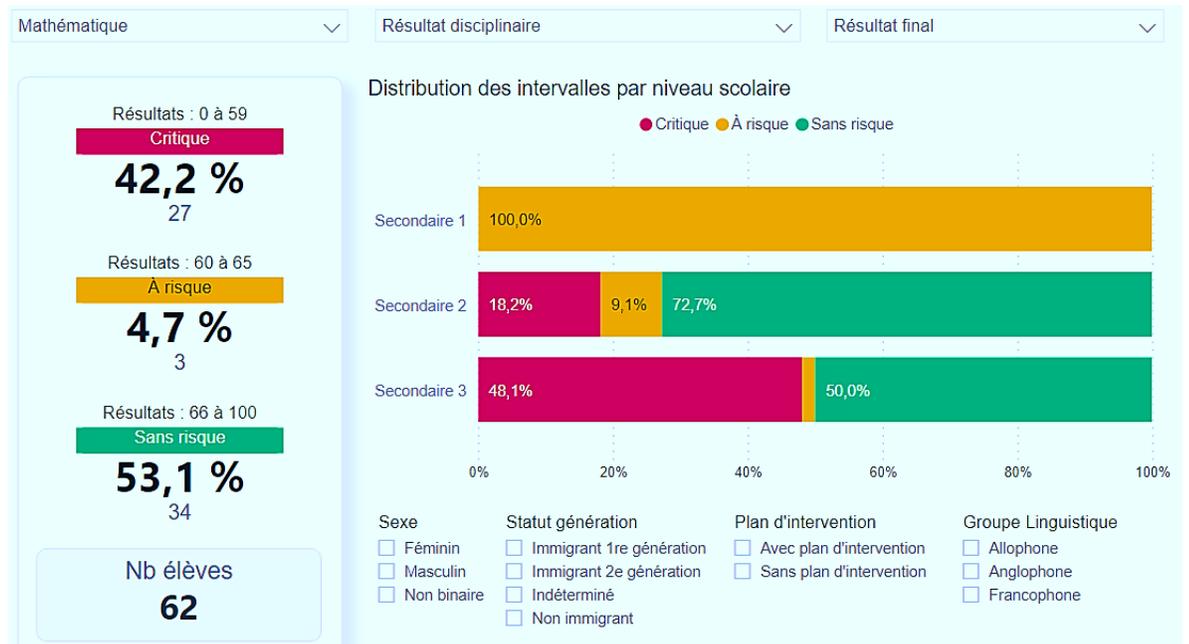
4.4.2. Description du service

- Groupes multi-niveaux (ratio maximal de 20 élèves)
- Programme de formation de l'école québécoise du 2^e cycle du secondaire
- Pratiques pédagogiques variées : échéanciers, plan de travail, capsules universelles, etc.
- Accompagnement soutenu de la dyade (tuteur et éducateur spécialisé)
- Accompagnement soutenu du service en orientation scolaire et professionnelle
- Pouvant mener à la diplomation (diplôme d'études secondaires)

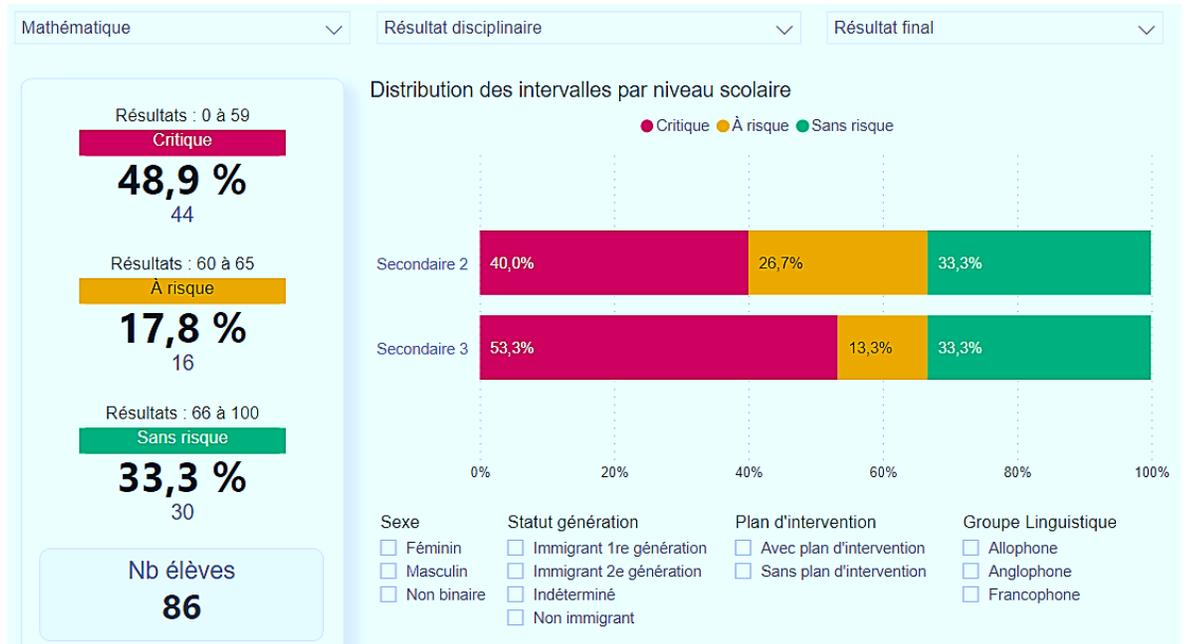
4.5. Portrait de la réussite

DONNÉES OBTENUES PAR D-VISION

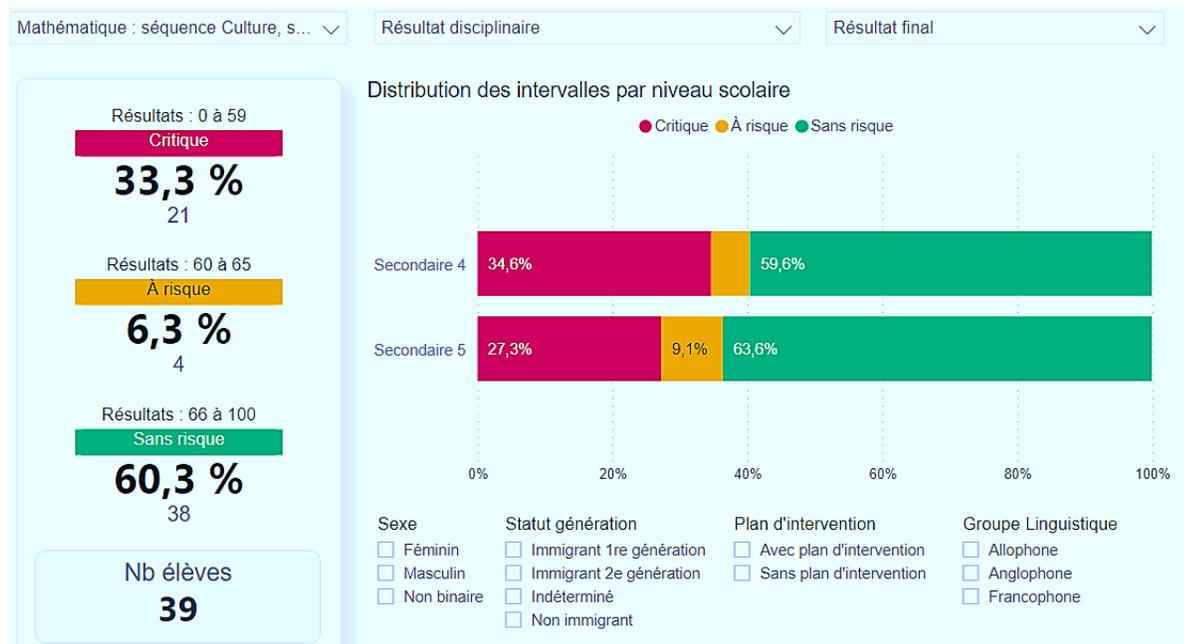
2020-2021 MATHÉMATIQUE



2021-2022 MATHÉMATIQUE

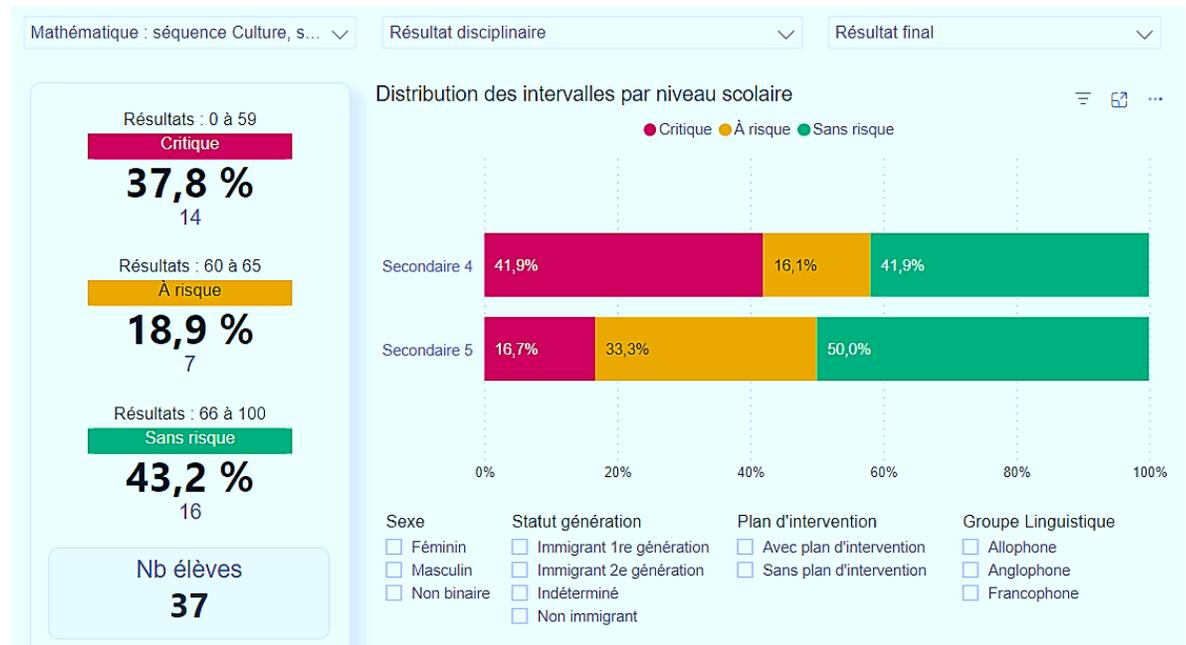


2020-2021 MATHÉMATIQUE CST



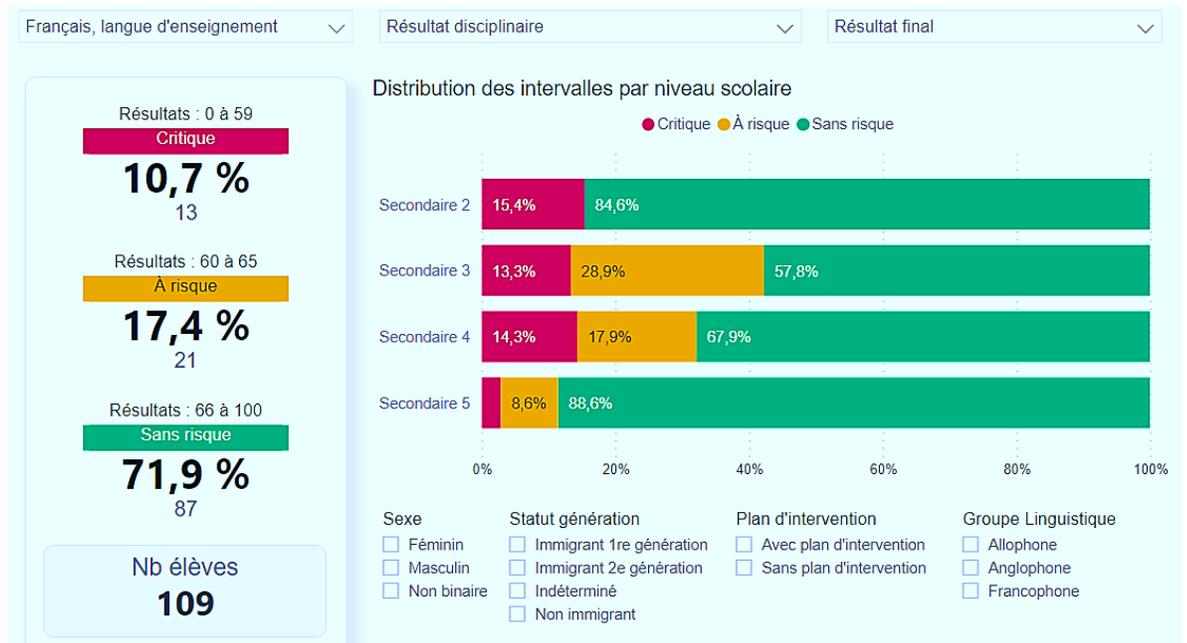
Examen MEQ CST 2020-2021: examen annulé COVID

2021-2022 MATHÉMATIQUE CST



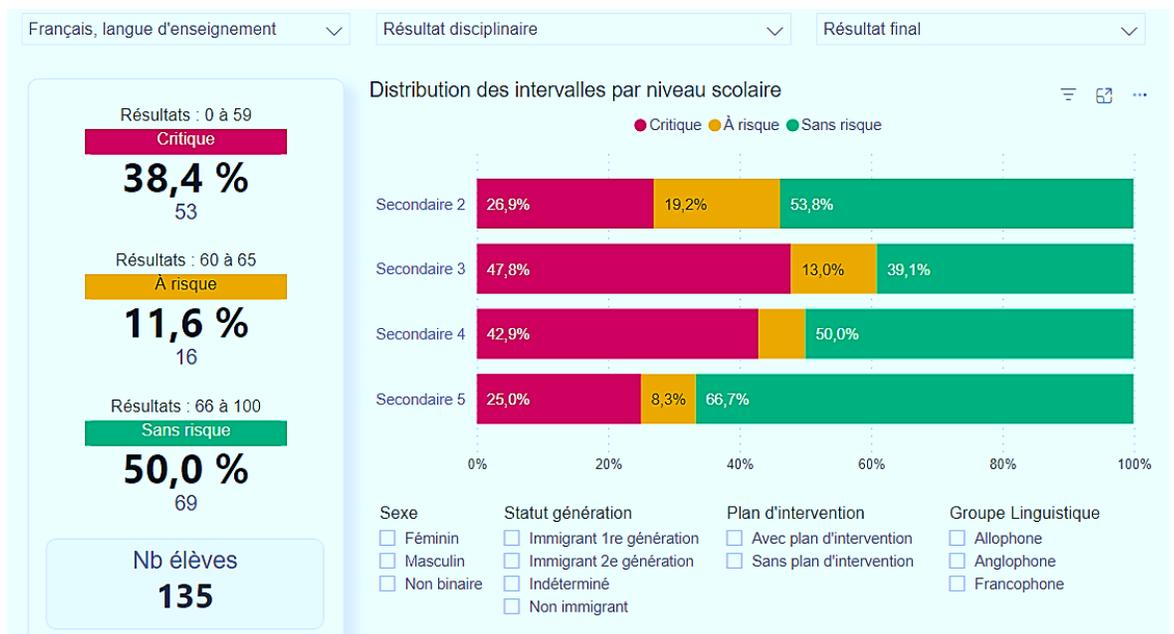
Examen MEQ CST 2021-2022 : 26 élèves ont fait l'examen,
9 échecs 65% de réussite

2020-2021 FRANÇAIS



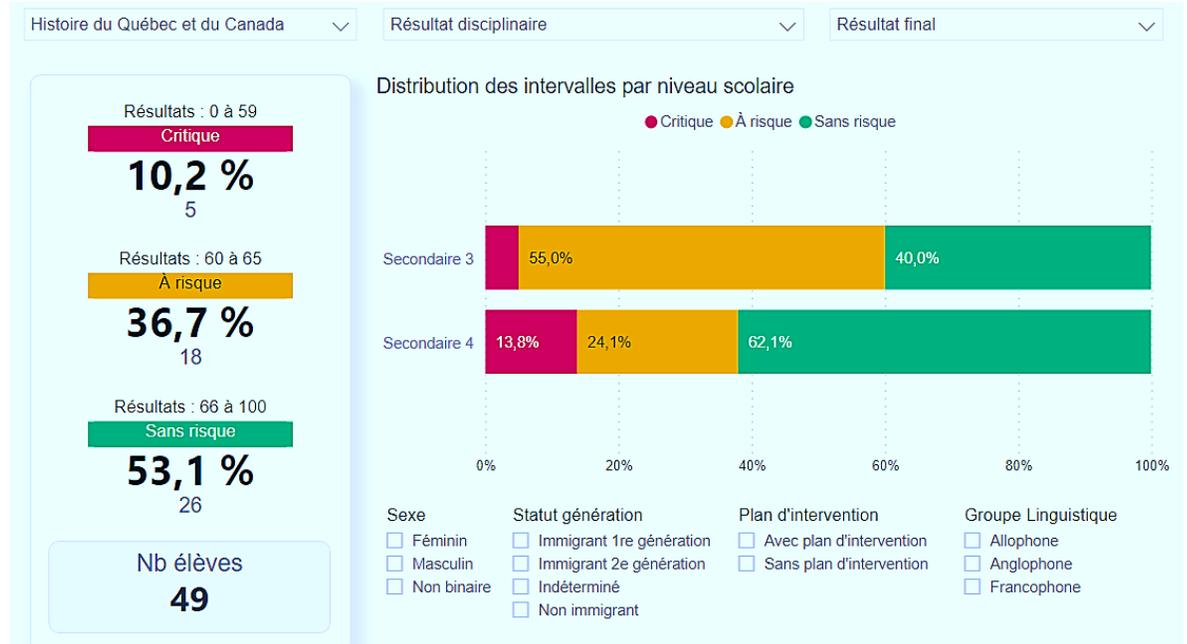
Examen MEQ Français écriture sec 5 2020-2021 : examen annulé COVID

2021-2022 FRANÇAIS



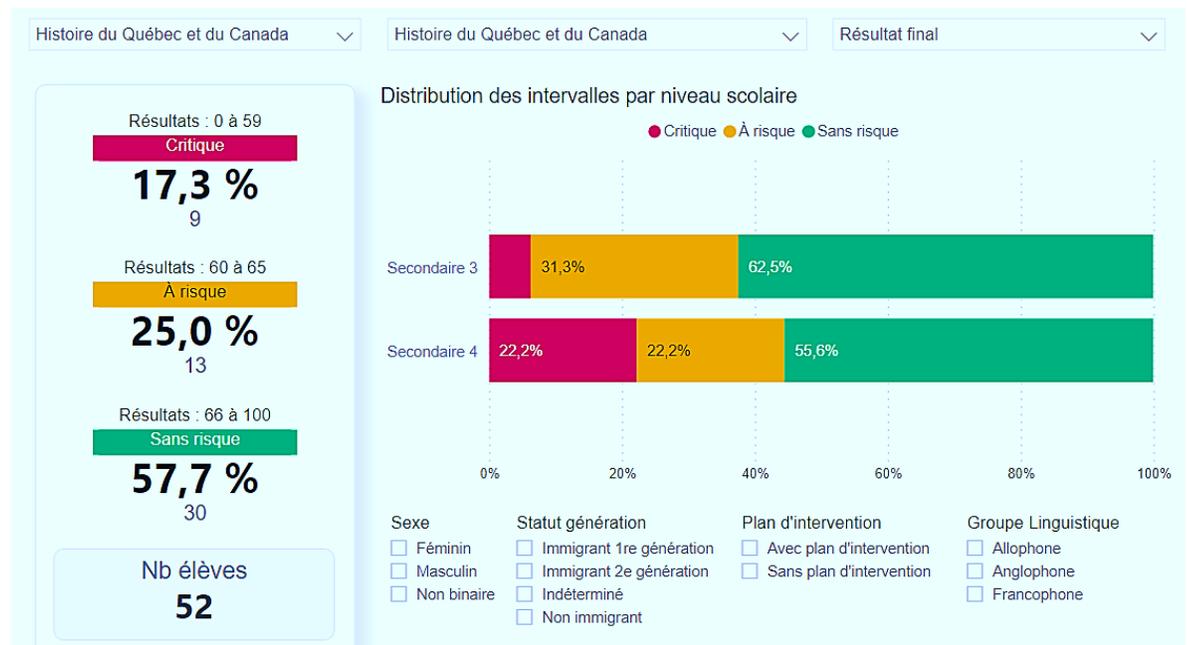
Examen MEQ Français écriture sec 5 2021-2022 : 18 élèves ont fait l'examen, 6 échecs 67% de réussite

2020-2021 HISTOIRE



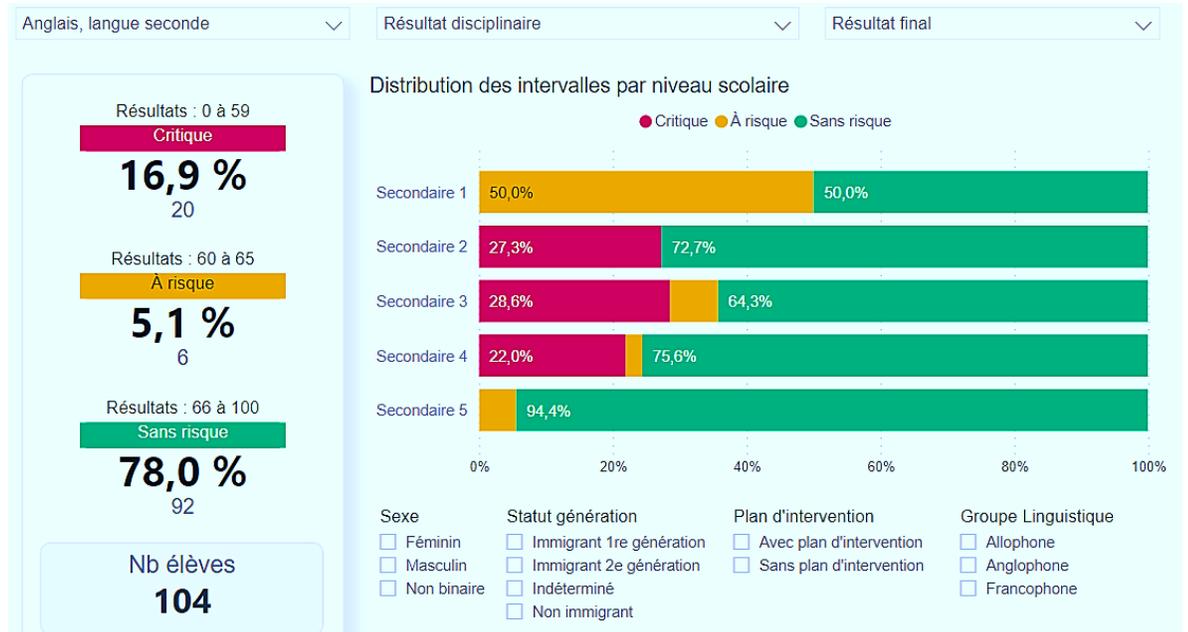
Examen MEQ Histoire sec 4 2020-2021 : examen annulé COVID

2021-2022 HISTOIRE



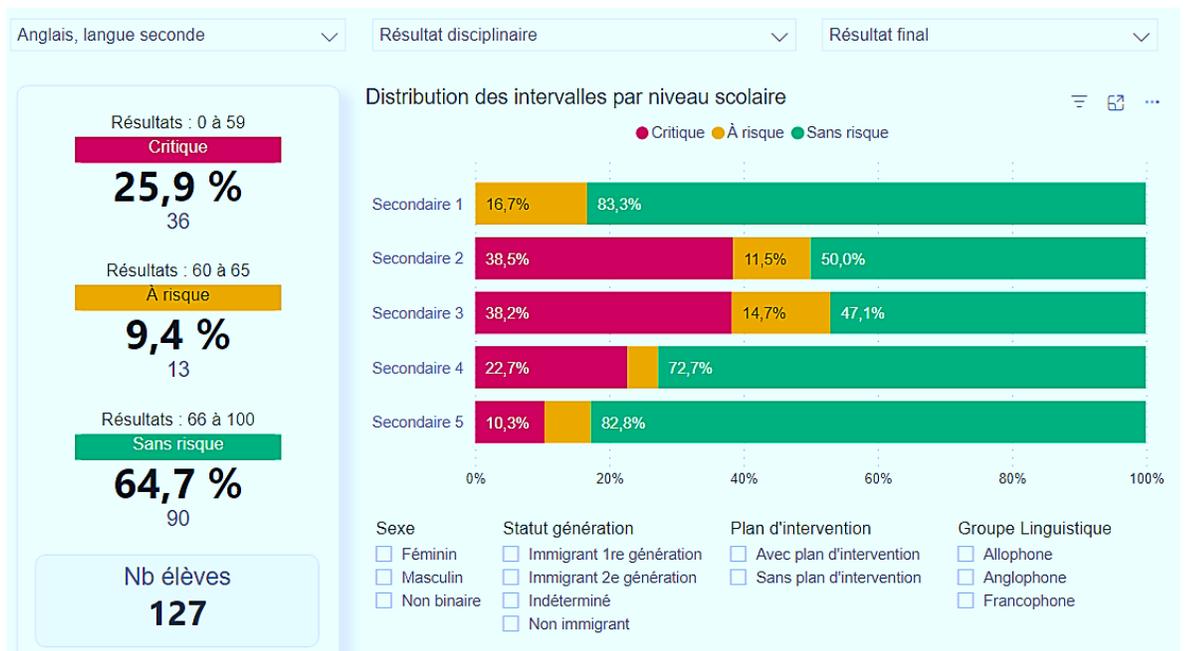
Examen MEQ Histoire sec 4 2021-2022 : examen annulé COVID

2020-2021 ANGLAIS



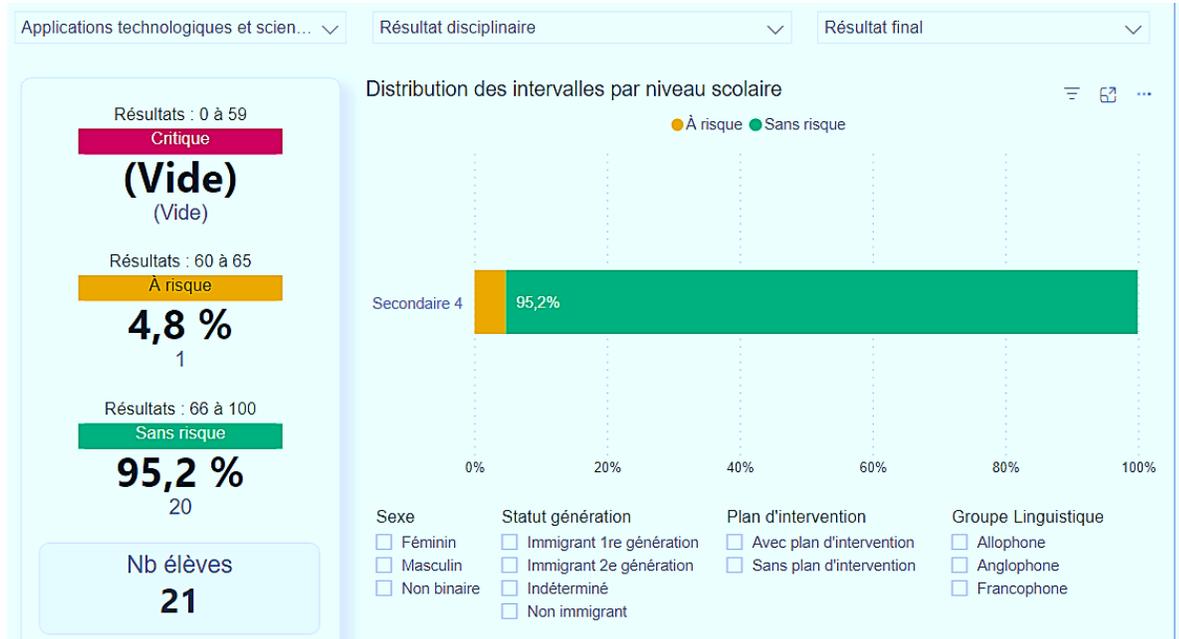
Examen MEQ Anglais sec 5 2020-2021: examen annulé COVID

2021-2022 ANGLAIS



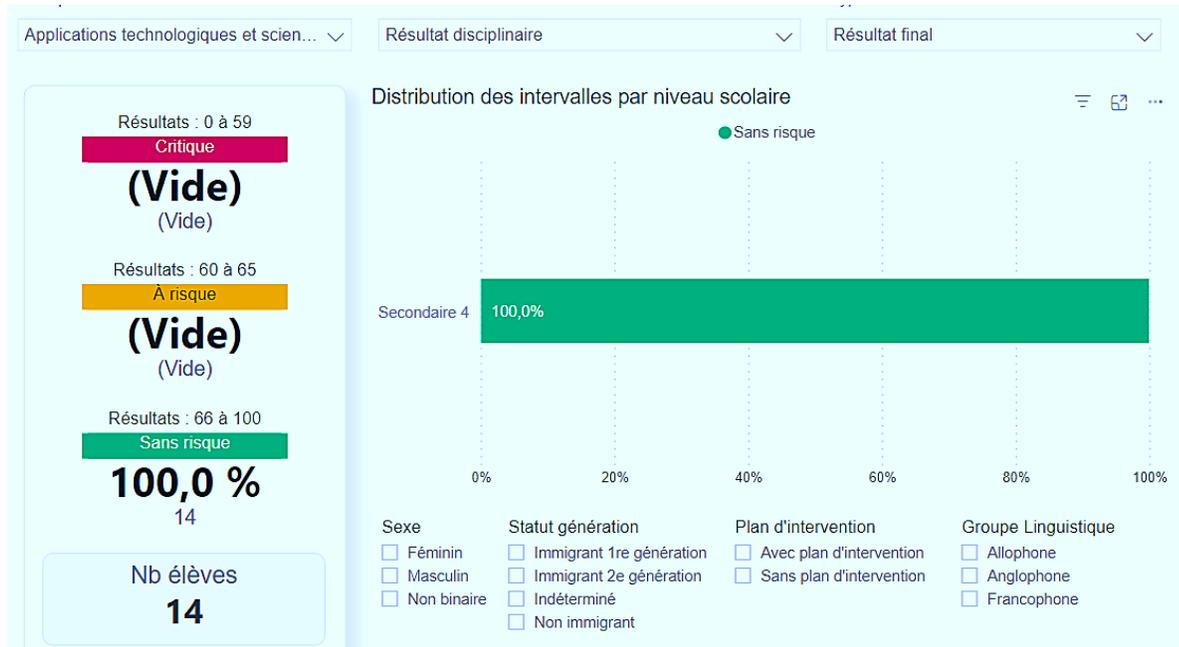
Examen MEQ Anglais sec 5 2021-2022: 21 élèves ont fait l'examen, 1 échec 95% de réussite

2020-2021 SCIENCES ATS



Examen MEQ ATS sec 4 2020-2021 : examen annulé COVID

2021-2022 SCIENCES



**Examen MEQ ATS sec 4 2021-2022 : 13 élèves ont fait l'examen, 1 échec
92% de réussite**

4.5.1. Finissants DES

2020-2021

Nombre d'élèves pouvant obtenir le DES	Nombre d'élèves ayant obtenu son DES
25	24

2021-2022

Nombre d'élèves pouvant obtenir le DES	Nombre d'élèves ayant obtenu son DES
27	15

4.5.2. Certification FMS

2021-2022 (première année du programme FMS)

Élèves inscrits en FMS	Nombre d'élèves ayant obtenu leur certification
17 (2 abandons)	12

4.5.3. Élèves inscrits au DEP (diplôme d'études professionnelles)

2020-2021	2021-2022
10	13

4.5.4. Élèves inscrits à la FGA (formation générale pour adultes)

2020-2021	2021-2022
14	5

4.5.5. Élèves inscrits au CÉGEP

2020-2021	2021-2022
10	8

4.6. Zones de forces et Zones de vulnérabilités

Zones de forces

- La considération de l'humain, son unicité
- Diversité des services complémentaires et intervenants externes (conseiller d'orientation, psychologue, psychoéducateur, Virage, Benado, travailleur social, policier préventionniste, organismes communautaires)
- Différenciation pédagogique (enseignement individualisé, aide pédagogique, tutorat, cours supplémentaires, échéancier, capsules universelles)
- Collaboration étroite entre tous les membres de l'équipe-école
- Élaboration d'un « projet de vie » positif pour les élèves
- Bonne participation aux activités (Loft, gymnase, Gala, etc.)
- Tutorat individualisé basé sur une concertation hebdomadaire de l'enseignant et de l'éducateur spécialisé (dyade)
- Stabilité de l'équipe tuteur et éducateur spécialisé (dyade) dans le parcours scolaire de l'élève
- Interventions soutenues des éducateurs spécialisés maintenant un facteur de protection pour les élèves
- Analyse du dossier personnalisé facilitant la transition et l'intégration des nouveaux élèves
- Relations significatives entre les élèves et les intervenants

Zones de vulnérabilités

- Engagement constant de l'élève dans ses efforts et ses apprentissages tout au long de l'année
- L'absentéisme demeure un défi constant
- Responsabilisation de l'élève dans le but de développer l'autonomie
- Élèves aimeraient être consultés davantage sur les activités offertes par le milieu
- Aménagement extérieur
- Réussite et persévérance des élèves de la 3e secondaire
- Effets postpandémiques sur plusieurs sphères de la vie des jeunes
- Impacts de certains comportements sur le climat et l'image de l'école

4.7. Les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement

La réussite scolaire pour éviter le décrochage.

Le maintien du climat scolaire et de bonnes relations.

5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2027
Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours.	Favoriser la réussite de nos élèves	Diminuer le pourcentage des élèves à risque (65% et moins) de la 3 ^e secondaire	Pourcentage des élèves à risque en MAT, FRA, ANG et HIST	FRA : 60,8% MAT : 66,6% ANG : 52,9% HIST : 37,55%	2023-2024 Élaboration du plan d'action Diminuer le pourcentage des élèves à risque de 3% d'ici 2027 (1% par année)

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2027
Assurer le bien-être des élèves en déployant un plan d'action concerté dans chaque établissement.	Favoriser l'engagement de nos élèves dans leur cheminement scolaire et personnel	Développer le sentiment d'appartenance chez nos élèves	Sondage Taux de participation aux différentes activités	Gala : 31 Gym : 20 élèves Loft : 15 élèves Activités parascolaires : 19	2023-2024 : élaboration du plan d'action 2024 à 2027 : application du plan d'action

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2027
Assurer le bien-être des élèves en déployant un plan d'action concerté dans chaque établissement.		Augmenter la proportion des élèves qui affirment se sentir bien à l'école	Sondage	Je me sens bien à l'école : 52% Je me sens accepté : 76% Je me sens en sécurité : 91%	2023-2024 : élaboration du plan d'action 2024 à 2027 : application du plan d'action

6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)

Dans le cadre du processus de gestion du CSSDGS et conformément aux articles 75 et 109 de la Loi sur l'instruction publique (LIP), le Conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du projet éducatif de l'école par le biais du rapport annuel des établissements. Le projet éducatif et son évaluation sont communiqués annuellement aux parents et aux membres du personnel de l'école par son site Web, lors de l'assemblée générale des parents ou par courriel.

Le projet éducatif à l'École du Tournant orientera nos décisions et nos choix pour les trois prochaines années.

En 2027-2028, le projet éducatif sera évalué. Toutefois, à la fin de chaque année, l'équipe-école évaluera les plans d'actions déployés afin de valider l'atteinte de leurs cibles et d'ajuster les moyens.

